



Gobierno
de
—
Monterrey

**EVALUACIÓN ESPECÍFICA
DE DESEMPEÑO**

**PROGRAMA PRESUPUESTARIO
28. JUNTAS Y JUNTOS POR TU ESCUELA**

INFORME FINAL

GOBIERNO DE MONTERREY, NUEVO LEÓN

2024



Evaluación Socioeconómica
de Programas y Proyectos

ÍNDICE

Siglas y Acrónimos.....	iii
Introducción	1
I. Datos Generales del Pp.....	3
II. Resultados y Productos.....	7
II.I Indicadores Plan Municipal de Desarrollo 2021-2024	7
II.II Indicadores de desempeño.....	9
II.III Presupuesto.....	27
III. Cobertura	31
IV. Seguimiento a Aspectos Susceptibles de Mejora.....	32
V. Conclusiones de la Evaluación	37
i. Análisis FODA.....	37
ii. Recomendaciones Finales	39
Ficha Técnica de Evaluación.....	40
Bibliografía	41

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Descripción General del Programa	3
Tabla 2. Indicadores por Nivel MIR	10
Tabla 3. Valoración de indicadores.....	10
Tabla 4. Indicador estratégico - Fin.....	13
Tabla 5. Avance indicador Fin	15
Tabla 6. Indicador estratégico - Propósito	15
Tabla 7. Avance indicador Propósito.....	17
Tabla 8. Indicador de gestión – Componente C1	18
Tabla 9. Avance indicador Componente C1	19
Tabla 10. Indicador de gestión – Componente C2.....	20
Tabla 11. Avance indicador Componente C2.....	21
Tabla 12. Indicador de gestión – Actividad C1A1	22

Tabla 13. Avance indicador Actividad C1A1	23
Tabla 14. Indicador de gestión – Actividad C1A2	24
Tabla 15. Avance indicador Actividad C1A2.....	25
Tabla 16. Indicador de gestión – Actividad C2A1	25
Tabla 17. Avance indicador Actividad C2A1	26
Tabla 18. Presupuesto 2022 -2024	27
Tabla 19. Presupuesto ejercido 2022-2023 por partida genérica	30
Tabla 20. Población del Programa 2022-2023	31
Tabla 21. Evaluaciones PAE 2022-2023	32
Tabla 22. ASM PAE 2022	33
Tabla 23. ASM PAE 2023	36

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfica 1. Presupuesto 2022-2024 por capítulo de gasto.....	29
---	----

Siglas y Acrónimos

AFF – Avances Físico - Financieros

COG – Clasificador por Objeto del Gasto

CONAC – Consejo Nacional de Armonización Contable

CONEVAL – Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social

CREMA – Indicadores Claros, Relevantes, Económicos, Monitoreables, y Adecuados

EED – Evaluación Específica de Desempeño

FODA – Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas

GpR – Gestión para Resultados

MIR – Matriz de Indicadores para Resultados

MML – Metodología de Marco Lógico

PA – Población atendida

PBR–SED – Presupuesto Basado en Resultados y Sistema de Evaluación del Desempeño

PMD – Plan Municipal de Desarrollo 2021-2024

PO – Población objetivo

POA – Programas Operativos Anuales

PP – Población potencial

Pp – Programa presupuestario

ROP – Reglas de Operación

UR – Unidad Responsable

Introducción

La Evaluación Específica de Desempeño del Programa presupuestario **28. Juntas y Juntos por tu Escuela**, en adelante denominado como el Programa, se realiza en el marco del *Programa Anual de Evaluación para el Ejercicio Fiscal 2024 de los Fondos y Programas del Gasto, ejercidos por el Gobierno Municipal de Monterrey* el cual articula los “*procesos y resultados de acciones de monitoreo y evaluación como elemento relevante del Presupuesto basado en Resultados y Sistema de Evaluación del Desempeño.*”

La EED permite contar con una valoración del desempeño del Programa para el periodo 2022-2024 que brinde a la dependencia y a la unidad responsable de ejecución una serie de elementos cualitativos y cuantitativos que contribuyan a fortalecer los procesos de toma de decisiones y de mejora continua a partir de la revisión del cumplimiento de objetivos y metas, el análisis de indicadores de resultados, de servicios y de gestión, y el comportamiento de la cobertura y el presupuesto.

En este contexto, la EED tiene los siguientes objetivos específicos:

- Reportar los resultados y productos del programa evaluado mediante el análisis de los indicadores de resultados, de los indicadores de servicios y gestión, así como de los hallazgos relevantes derivados de las evaluaciones externas y otros documentos del programa.
- Analizar el avance de las metas de los indicadores de la MIR, respecto de años anteriores y el avance con relación a las metas establecidas.
- Identificar los principales aspectos susceptibles de mejora del programa derivados de las evaluaciones externas.
- Analizar la evolución de la cobertura y el presupuesto del programa.
- Identificar las fortalezas, los retos y las recomendaciones del programa.

El informe final de la EED se divide en cinco secciones. La primera sección muestra los datos generales del Programa a partir de elementos relativos al diseño,

planeación y seguimiento que permiten dar un contexto general sobre el mismo y facilita la presentación de los resultados derivados de la evaluación.

Las secciones dos, tres y cuatro son la parte central del análisis de la EED y se divide en tres subsecciones principales denominadas Resultados y Productos, Cobertura y Seguimiento a los Aspectos Susceptibles de Mejora. En cuanto a los Resultados y Productos se analizan los indicadores definidos en el Plan Municipal de Desarrollo 2021-2024 que se encuentren vinculados al Programa, los indicadores de desempeño más relevantes de la MIR, así como un análisis presupuestal a nivel de capítulo y concepto de gasto. La tercera sección se desarrolla a partir de la caracterización y cuantificación de las poblaciones potencial, objetivo y atendida, la evolución de la cobertura y su comportamiento a partir de la estrategia de focalización que llevó a cabo la UR. La cuarta sección es una revisión del seguimiento de los Aspectos Susceptibles de Mejora derivados de evaluaciones anteriores y el avance de los mismos con base en los documentos de trabajo del Programa.

La última sección muestra las conclusiones y recomendaciones derivadas del análisis realizado en las secciones previas del informe. La sección se compone de un análisis FODA y una tabla con las observaciones más relevantes en cuanto al desempeño de indicadores y la evolución en la ejecución del gasto público.

La EED se realizó mediante trabajo de gabinete con información proporcionada por la UR del Programa y complementada con datos de la Dirección de Planeación, Enlace y Proyectos Estratégicos de la Secretaría Ejecutiva y de la Dirección de Planeación Presupuestal de la Secretaría de Finanzas y Administración, así como de registros y documentación pública disponible en el portal del municipio.

I. Datos Generales del Pp

La primera sección del informe describe de manera breve en la Tabla 1 los principales elementos que componen el Programa en términos de diseño, planeación y presupuesto con el objetivo de establecer el contexto general sobre el cual opera y que permita identificar aspectos relevantes que serán de utilidad para el análisis que se presenta en secciones posteriores del presente informe.

Tabla 1. Descripción General del Programa

<p>Identificación del Programa</p>	<p>El Programa presupuestario Juntas y Juntos por tu Escuela se encuentra a cargo de la Secretaría de Desarrollo Humano e Igualdad Sustantiva y tiene como Unidad Responsable a la Dirección de Educación.</p> <p>El Programa mantuvo su denominación a lo largo de la administración 2021-2024 bajo el nombre de Juntas y Juntos por tu Escuela. La clasificación programática¹ para 2024 corresponde a la modalidad <i>Sujetos a Reglas de Operación</i>.</p>
<p>Problema o necesidad que pretende atender</p>	<p>El árbol de problemas define la problemática central como "Las infancias y las juventudes del municipio de Monterrey cuentan con un limitado acceso a servicios que fortalezcan de manera efectiva el desarrollo educativo en los entornos escolares" la cual cumple parcialmente con los elementos básicos establecidos en la MML, como es la definición de la PO; sin embargo si bien se identifica de una necesidad, carencia o situación adversa central que da origen a la creación del Pp esta podría replantearse como "[...] presentan un desarrollo educativo deficiente en los entornos escolares".</p>
<p>Metas y objetivos municipales a los que se vincula</p>	<p><u>Eje V. Ciudad Humana</u> Objetivo 4.3 4.3 Juntas y Juntos por tu Escuela</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 4.3.1 Generar acciones para la recuperación de espacios escolares. <ul style="list-style-type: none"> ○ 4.3.1.1 Construir alianzas con grupos de la sociedad civil, iniciativa privada y fundaciones.

¹ Con base en el ACUERDO por el que se emite la clasificación programática (Tipología general) de CONAC.

	<ul style="list-style-type: none">○ 4.3.1.2 Generar enlaces y comunicación con actores estratégicos para la articulación de acciones.○ 4.3.1.3 Integrar brigadas de recuperación de espacios escolares.○ 4.3.1.4 Apoyar para que se cuente con edificios en buenas condiciones con servicios básicos funcionales.○ 4.3.1.5 Asegurar mejor mobiliario y equipo de cómputo renovado en los espacios de bibliotecas municipales.○ 4.3.1.6 Capacitar al personal en nuevas estrategias de difusión de la lectura y promoción de las bibliotecas municipales. <p>4.3.2 Establecer acciones para el involucramiento activo de la comunidad escolar en la recuperación de espacios escolares.</p> <ul style="list-style-type: none">● 4.3.2 Establecer acciones para el involucramiento activo de la comunidad escolar en la recuperación de espacios escolares.<ul style="list-style-type: none">○ 4.3.2.1 Integrar comités participativos escolares con familias, alumnado y personal docente.○ 4.3.2.2 Organizar reuniones periódicas de seguimiento con los comités participativos escolares.○ 4.3.2.3 Restablecer el Consejo de Participación Ciudadana en Educación, considerando primordialmente a las niñas y los niños.● 4.3.3 Implementar acciones que desarrollen el sentido de pertenencia entre las y los estudiantes y el ámbito escolar.<ul style="list-style-type: none">○ 4.3.3.1 Apoyar a las escuelas con un acervo bibliográfico nuevo, más moderno y atractivo.○ 4.3.3.2 Promover actividades cívicas en planteles participantes de los esfuerzos de recuperación de espacios escolares.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ○ 4.3.3.3 Entregar útiles escolares para el alumnado de Educación Básica. ○ 4.3.3.4 Implementar semestralmente la iniciativa “Alcalde por un día”.
<p>Objetivos del programa, así como de los bienes y/o servicios que ofrece</p>	<p>Los objetivos del Programa, así como sus bienes y servicios se definen en la MIR² a nivel de Fin, Propósito y Componentes.</p> <p>Fin</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Contribuir al fortalecimiento del desarrollo educativo de las infancias y juventudes del municipio de Monterrey a través de acciones que complementen su desarrollo educativo y sentido de pertenencia. <p>Propósito</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Las infancias y juventudes del municipio de Monterrey, acceden a servicios que fortalecen de manera efectiva el desarrollo educativo en los entornos escolares. <p>Componentes</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ C1. Actividades cívicas realizadas en escuelas públicas de educación básica del municipio de Monterrey ▪ C2. Bibliotecas municipales adaptadas como Espacio Aprende Monterrey que ofrecen servicios para el fortalecimiento del desarrollo educativo fuera del entorno escolar
<p>Identificación de la población potencial, objetivo y atendida</p>	<p>La PP se define y cuantifica como las infancias y juventudes de 3 a 17 años matriculados en escuelas públicas de educación básica (preescolar, primaria, secundaria o preparatoria) del municipio de Monterrey la cual se estima en 187,976 niñas, niños y jóvenes.</p>

² La información corresponde a la MIR 2024 disponible para consulta en: https://www.monterrey.gob.mx/transparencia/Oficial/Index_PPOA.asp

	<p>La PO se define y cuantifica cómo 6,000 alumnas y alumnos de escuelas públicas que cursarán cualquier grado de preescolar, primaria y secundaria durante el ciclo escolar 2022-2023 mismas instituciones deberán pertenecer a las unidades regionales 1, 11 y 12.</p> <p>Para su cuantificación el diagnóstico menciona a la Secretaría de Educación como la fuente de información de donde se obtienen dichas estimaciones.</p>
<p>Presupuesto aprobado y modificado 2022-2024</p>	<p>Presupuesto aprobado, modificado y variación</p> <p>2022: \$ 25.45 mdp, \$ 10.86 mdp, (-)57.3%</p> <p>2023: \$ 22.84 mdp, \$ 6.80 mdp, (-)70.2%</p> <p>2024³: \$ 28.10 mdp, \$ 31.52 mdp, 12.2%</p>

Fuente: Elaboración propia con información pública disponible en el portal del municipio y la proporcionada por la UR

³ Información con corte al 31 de marzo de 2024

II. Resultados y Productos

Esta sección del informe se divide en tres subsecciones que permiten valorar el desempeño del Programa; en primera instancia se analizan los indicadores vinculados al Eje y objetivo estratégico del PMD 2021-2024 y su relación con el Programa, la segunda subsección se centra en el análisis de los avances de los indicadores estratégicos y de gestión definidos en la MIR del Programa, y por último la tercera subsección se centra en un análisis de la composición y ejercicio del presupuesto, así como la identificación de los rubros de gasto de los recursos públicos asignados al Programa.

II.I Indicadores Plan Municipal de Desarrollo 2021-2024

El Programa se vincula al Eje IV. Ciudad Humana, para el cual, de acuerdo a la sección "Indicadores de desempeño" del PMD 2021-2024, se definieron cuatro indicadores que se dividen en dos subtemas.

1. Calidad de vida

Índice de Calidad de Vida (puntaje)	
Línea base (2019):	69.1
Meta 2024:	70.0
Frecuencia:	Anual
Medio de verificación:	Encuesta Ciudades Más Habitables Gabinete de Comunicación Estratégica, S.C.

Índice de Cohesión Social	
Línea base (2019):	5.9
Meta 2024:	6.4
Frecuencia:	Anual
Medio de verificación:	Encuesta Ciudades Más Habitables Gabinete de Comunicación Estratégica, S.C.

Fuente: Plan Municipal de Desarrollo 2021-2024

2. Pobreza y Marginación

Porcentaje de población en pobreza	
Línea base (2020):	19.2
Meta 2024:	17.2
Frecuencia:	Bianual
Medio de verificación:	CONEVAL

Porcentaje de carencias de salud	
Línea base (2015):	24.4
Meta 2024:	22.0
Frecuencia:	Bianual
Medio de verificación:	CONEVAL

Fuente: Plan Municipal de Desarrollo 2021-2024

En este sentido se observa que el Programa y el *Objetivo 4.3 Juntas y juntos por tu escuela* contribuyen a los cuatro indicadores, donde el de Porcentaje de población en pobreza y el de Porcentaje de carencias en salud tienen un vínculo más directo a las estrategias y líneas de acción, mientras que los indicadores de Índice de Calidad de Vida e Índice de Cohesión Social parecieran ser más amplios y en los cuales impactan varias de las políticas públicas que el municipio impulsó a través de la Secretaría.

Sin embargo, no se reportan avances de ninguno de los indicadores señalados lo que dificulta realizar una valoración del desempeño en términos de los objetivos municipales.

En primera instancia se observa que existe un desfase en el periodo de reporte de los indicadores de Porcentaje de población en pobreza y Porcentaje de carencias de salud y la disponibilidad de la información generada por el INEGI, razón por la cual no fue posible realizar un análisis de dichos indicadores cuyos datos estarán disponibles posterior a la realización del Censo de Población y Vivienda 2025.

En el caso de los indicadores Índice de Calidad de Vida e Índice de Cohesión Social la institución encargada de su publicación no ha presentado actualizaciones posteriores a los valores reportados en 2019, por lo que no es posible valorar el desempeño de dichos indicadores.

Por último, se recomienda que con relación a los indicadores o mecanismos de seguimiento de objetivos y metas del PMD estos deben cumplir ciertos criterios relativos a la periodicidad en la medición (anual o máximo trienal), que provengan de fuentes oficiales para garantizar que las mediciones se lleven a cabo periódicamente, que permitan el seguimiento de la estrategia correspondiente y que estén vinculados al objetivo definido en el nivel de Fin de la MIR.

II.II Indicadores de desempeño

El análisis de los indicadores de desempeño permite conocer el cumplimiento de los objetivos definidos en los cuatro niveles de la MIR a partir de los avances trimestrales reportados por la UR y su evolución a lo largo del periodo 2022-2024⁴.

Para el análisis se contemplan los indicadores de tipo estratégico definidos a nivel de Fin, Propósito y algunos de Componentes, mientras que para los indicadores de tipo gestión se consideran un máximo de cinco indicadores a nivel de Componente y Actividad.

Es importante señalar que dentro del proceso de implementación y consolidación del modelo de PbR-SED en el municipio se identificó que a lo largo de los periodos de análisis (trimestres) se realizaron diversas modificaciones en la MIR, no solo en la definición y número de indicadores sino en los objetivos. Es por lo anterior que previo a la valoración sobre el desempeño del Programa se realiza una revisión sobre la consistencia y homogeneidad de los indicadores entre los trimestres que permite saber si estos pueden ser comparables entre períodos o deben ser analizados de manera independiente.

Si bien el objeto o alcance de esta evaluación no contempla la revisión y análisis de los procesos de planeación programática, resulta necesario resaltar que los mecanismos y procedimientos vinculadas a la actualización y modificación de MIR's no han permitido establecer instrumentos de medición y seguimiento constantes u homogéneo a lo largo de los trimestres de un mismo ejercicio fiscal; lo que dificulta el análisis del desempeño de los programas presupuestarios a partir de los avances programáticos reportados trimestralmente.

Es decir, que a lo largo de un ejercicio fiscal se cuentan con dos o más versiones de la MIR del Programa, esto derivado a que los procesos para su modificación son laxos y que el proceso de planeación de objetivos, indicadores y metas pudo no ser el adecuado.

⁴ Debido al periodo de realización de la presente evaluación, el análisis de desempeño contempla para 2024 únicamente los avances reportados del primer trimestre enero-marzo.

La Tabla 2 muestra la composición de la MIR por año, trimestre y nivel de la MIR y donde se observa que el número total de indicadores fue variando en cada ejercicio fiscal. El 2022 terminó con 14-catorce indicadores, mientras que para 2023 y 2024 se definieron 8-ocho indicadores hasta el primer trimestre.

Tabla 2. Indicadores por Nivel MIR

	Trimestre	01-Fin	02-Propósito	03-Componente	04-Actividad	Total
2022	I	1	1	4	11	17
	II	1	1	4	11	17
	III	1	1	4	8	14
	IV	1	1	4	8	14
2023	I	1	1	2	4	8
	II	1	1	2	4	8
	III	1	1	2	4	8
	IV	1	1	2	4	8
2024	I	1	1	2	4	8

Fuente: Elaboración propia con información pública disponible en el portal del municipio

A nivel de Componentes y Actividades se observa que el número de indicadores se mantuvo constante para 2023 y 2024.

Previo a realizar la valoración de los indicadores estratégicos y de gestión se elaboró la Tabla 3, en la cual para cada uno de los cuatro niveles se identifican los indicadores de las distintas versiones de la MIR y se agrupan aquellos que presentan una coincidencia en su denominación para posteriormente contabilizar el número de trimestres en los cuales es posible identificarlos; lo anterior permitió determinar aquellos indicadores que serán sujetos a un análisis de desempeño a partir de los criterios de selección que se definen posteriormente.

Tabla 3. Valoración de indicadores

Nivel MIR	Indicador	Total
01-Fin	Promedio de calificación sobre las capacidades y/o habilidades del desarrollo educativo fortalecidas en las infancias y juventudes	4
	Número de escuelas de educación básica en zonas prioritarias del municipio de Monterrey que a partir de las acciones del programa, cuentan con espacios dignos	2
	Cantidad de escuelas de educación básica en zonas prioritarias del municipio de Monterrey que a partir de las acciones del programa, cuentan con espacios dignos	2

Nivel MIR	Indicador	Total
	Promedio de calificación otorgada a los servicios recibidos para el fortalecimiento de su desarrollo educativo y el sentido de pertenencia	1
02-Propósito	Porcentaje de infancias y juventudes, beneficiadas con el programa Juntas y Juntos por tu Escuela	5
	Porcentaje de niños y niñas estudiantes de educación básica en el municipio, que se benefician de las diversas acciones.	2
	Cantidad de niños y niñas del universo total de estudiantes de educación básica en el municipio, que se benefician de las diversas acciones.	2
03-Componente	Porcentaje de personas que se encuentran muy satisfechas y satisfechas con los servicios otorgados en las bibliotecas municipales	5
	Cantidad de acciones establecidas con la comunidad escolar	2
	Cantidad de acciones que se realizan en conjunto con los planteles educativos, que involucren al estudiantado y al personal docente para desarrollar un sentido de pertenencia	2
	Cantidad de acciones realizadas en los planteles escolares, que abonen a la recuperación de espacios y el retorno seguro a las aulas	2
	Cantidad de las acciones a realizarse en los planteles escolares, que abonen a la recuperación de espacios y el retorno seguro a las aulas	2
	Porcentaje de acciones para el involucramiento activo establecidas con la comunidad escolar	2
	Porcentaje de acciones que se realizan en conjunto con los planteles educativos, que involucren al estudiantado y al personal docente para desarrollar un sentido de pertenencia	2
	Porcentaje de ciudadanos que aumenta su participación en las bibliotecas públicas del Municipio de Monterrey desagregado por género	2
	Porcentaje de ciudadanos que participan en las bibliotecas públicas del Municipio de Monterrey desagregado por género	2
	Porcentaje de infancias y juventudes que reciben servicios que abonen a su desarrollo educativo a partir de vincular a directoras y directores de escuelas públicas de educación básica del municipio de Monterrey con actores estratégicos.	2
	Porcentaje de infancias y juventudes que reciben servicios que abonen a su desarrollo educativo a partir de vincular a directoras y directores de escuelas públicas de educación básica del municipio de Monterrey con actores estratégicos.	2

Nivel MIR	Indicador	Total
	Porcentaje de actividades cívicas realizadas en escuelas públicas	1
04-Actividad	Porcentaje de bibliotecas con espacios modernizados	4
	Porcentaje de brigadas de limpieza y mantenimiento realizadas	4
	Porcentaje de encuentros realizados entre escuelas públicas de educación básica con actores que abonen al desarrollo educativo de las infancias y juventudes.	4
	Porcentaje de infancias y juventudes que acceden a servicios en los Espacios Aprende Monterrey respecto de la población objetivo	4
	Porcentaje de juventudes e infancias que desarrollaron competencias lectoras	4
	Cantidad de actividades de "alcalde por un día" realizadas	2
	Cantidad de alianzas con dependencias municipales	2
	Cantidad de alianzas con OSC'S	2
	Cantidad de brigadas de para la recuperación de los espacios (limpieza, mantenimiento, pintura)	2
	Cantidad de brigadas realizadas para la recuperación de los espacios (limpieza, mantenimiento, pintura)	2
	Cantidad de comités participativos escolares establecidos en cada uno de los planteles a participar en el programa	2
	Cantidad de honores a la bandera en escuelas seleccionadas	2
	Cantidad de reuniones con DIF para planear las logísticas de entregas de útiles escolares	2
	Cantidad de sesiones del Consejo de Participación Ciudadana en Educación el para el establecimiento del mismo	2
	Porcentaje de actividades de "alcalde por un día" realizadas	2
	Porcentaje de acciones ofertadas en bibliotecas que promueven la participación de las personas	2
	Porcentaje de alianzas con Organizaciones de la Sociedad Civil	2
	Porcentaje de comités participativos escolares establecidos en cada uno de los planteles a participar en el programa	2
	Porcentaje de honores a la bandera en escuelas seleccionadas	2
	Porcentaje de reuniones de seguimiento con los comités participativos escolares	2
Promedio de personas participando en actividades nuevas que se están desarrollando respecto al número de personas participando en actividades desarrolladas en 2020 desagregado por género	2	
Reuniones de los comités participativos escolares	2	

Nivel MIR	Indicador	Total
	Porcentaje de infancias y juventudes beneficiadas con actividades cívicas	1
	Porcentaje de útiles escolares otorgados a alumnos y alumnas de escuelas de educación básica	1
	Promedio de infancias y juventudes que acceden a servicios en los Espacios Aprende Monterrey respecto de la población objetivo	1
	Promedio de juventudes e infancias que participan en actividades de acercamiento a la lectura	1

Fuente: Elaboración propia con información pública disponible en el portal del municipio.

Los criterios para la selección de indicadores contemplan los siguientes aspectos:

- Disponibilidad de información, se seleccionarán aquellos que presenten un mayor número de periodos reportados, dando prioridad a los indicadores que se encuentren definidos en la MIR 2023.
- Relevancia, se seleccionan aquellos indicadores que se consideren significativos para el cumplimiento de los objetivos del Programa.
- Frecuencia de medición, se dará prioridad a los indicadores cuya frecuencia de medición sea mensual o trimestral.
- Homogeneidad, se refiere a aquellos indicadores cuyo nombre o definición pudo modificarse o adecuarse a lo largo de los periodos pero que cuantifican las mismas variables.

❖ Indicadores estratégicos

El análisis de los indicadores estratégicos considera la valoración de los elementos cualitativos definidos en la MIR del Programa y que corresponde a la última versión publicada en el portal del municipio para el ejercicio fiscal 2023. La Tabla 4 muestra la información del indicador de Fin.

Tabla 4. Indicador estratégico - Fin

Resumen Narrativo	Contribuir al fortalecimiento del desarrollo educativo de las infancias y juventudes del municipio de Monterrey a través de acciones que complementen la currículum educativa.
--------------------------	--

Nombre	Promedio de calificación sobre las capacidades y/o habilidades del desarrollo educativo fortalecidas en las infancias y juventudes
Definición	Este indicador mide el promedio de calificación sobre las capacidades y/o habilidades fortalecidas en las infancias y juventudes por institución educativa beneficiada, a través de encuesta de percepción de capacidades y habilidades del desarrollo educativo
Sentido del indicador	Ascendente
Método de cálculo	[(+) Sumatoria de los resultados/Total de alumnos]]
Unidad de medida	Promedio
Frecuencia de medición	Anual
Año base	2023
Valor Línea base	Sin información
Meta 2023	5
Medio de verificación	Padrón de personas beneficiarias;EDU;anual

Fuente: Elaboración propia con información del Portal de Transparencia del Gobierno de Monterrey

Con relación a la información cualitativa del indicador se señala lo siguiente:

- La sintaxis del objetivo es correcta y cumple con los elementos de la MML.
- El nombre del indicador se considera claro y adecuado; sin embargo, se sugiere redefinir el método de cálculo, en específico la definición de las variables. Un ejemplo es (Sumatoria de calificaciones sobre las capacidades y/o habilidades de desarrollo educativo / Total de alumnos que respondieron encuesta de percepción de capacidades y habilidades del desarrollo educativo).
- Por otro lado, se sugiere que para que el indicador cumpla con el criterio de relevancia este se presente como una variación que permita observar el comportamiento de las capacidades y/o habilidades del desarrollo educativo en los niños y jóvenes.
- El medio de verificación, aunque sí incluye información de la instancia que genera los datos se recomienda no utilizar acrónimos y debe incluir el nombre completo del documento en cuestión.

La Tabla 5 muestra el avance del indicador de Fin, el cual al tener una frecuencia anual únicamente muestra el avance del cuarto trimestre de 2023.

Tabla 5. Avance indicador Fin

	Trimestre	Avance	Meta	% Avance	% Avance respecto a meta	Semáforo
2022	I	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	II	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	III	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	IV	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
2023	I	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	II	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	III	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	IV	5	5	100%	100%	Aceptable
2024	I	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Fuente: Elaboración propia con información proporcionada por la UR

La información cuantitativa disponible del indicador muestra que el comportamiento del indicador fue aceptable al tener un porcentaje de 100% de cumplimiento. En este sentido, no es posible determinar si existe una tendencia ascendente o decreciente en términos de la calificación obtenida toda vez que 2023 se estableció como el año de la línea base.

Se sugiere que para el próximo ejercicio fiscal se establezca a este nivel un indicador que se encuentre vinculado a los objetivos de la administración 2024-2027 y preferentemente que se encuentre definido en el Plan Municipal de Desarrollo y que sea congruente con el objetivo y estrategias relativas al desarrollo educativo a través de la mejor de capacidades y/o habilidades.

El segundo indicador estratégico que se analiza se muestra en la Tabla 6 y corresponde al indicador de Propósito de la MIR.

Tabla 6. Indicador estratégico - Propósito

Resumen Narrativo	Las infancias y juventudes del municipio de Monterrey acceden a servicios que fortalecen de manera efectiva el desarrollo educativo en los entornos escolares
Nombre	Porcentaje de infancias y juventudes, beneficiadas con el programa Juntas y Juntos por tu Escuela

Definición	Este indicador mide el porcentaje de infancias y juventudes que accedieron a servicios que fortalecieron de manera efectiva el desarrollo educativo en los entornos escolares
Sentido del indicador	Ascendente
Método de cálculo	(Total de infancias y juventudes beneficiadas/Total de población objetivo)*100
Unidad de medida	Porcentaje
Frecuencia de medición	Anual
Año base	2023
Valor Línea base	Sin información
Meta 2023	100%
Medio de verificación	Padrón de personas beneficiarias y fichas técnicas y evidencia fotográfica;EDU;anual

Fuente: Elaboración propia con información del Portal de Transparencia del Gobierno de Monterrey

Con relación a la información cualitativa del indicador se señala lo siguiente:

- La sintaxis si bien cumple la estructura de la MML y es congruente con la problemática definida se podría fortalecer al definirlo como “Las infancias y juventudes del municipio de Monterrey matriculados en escuelas públicas de educación básica fortalecen su desarrollo educativo en los entornos escolares”. Lo anterior se sugiere dado que el “acceder a los servicios del programa” no es el resultado esperado del Programa, como sí lo es el fortalecimiento del desarrollo educativo.
- El indicador es claro, relevante y adecuado ya que hace referencia a la PO; sin embargo, se debe mejorar la definición de las variables. Una sugerencia es (Niños, niñas y jóvenes del municipio de Monterrey beneficiados con acciones del Programa Juntas y Juntos por la Escuela / Población objetivo del Programa Juntas y Juntos por la Escuela) *100.
- El medio de verificación, aunque sí incluye información de la instancia que genera los datos se recomienda no utilizar acrónimos y debe incluir el nombre completo del documento en cuestión.

La Tabla 7 muestra el avance del indicador de nivel Propósito, el cual al tener una frecuencia mensual muestra el avance de 2023 y 2024.

Tabla 7. Avance indicador Propósito

	Trimestre	Avance	Meta	% Avance	% Avance respecto a meta	Semáforo
2022	I	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	II	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	III	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	IV	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
2023	I	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	II	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	III	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	IV	11,221	31,108	36.10%	36.10%	En riesgo
2024	I	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Fuente: Elaboración propia con información proporcionada por la UR

Con relación a los avances presentados se observa que el Programa no logró beneficiar a los más de 31,000 niñas, niños y jóvenes que se estableció como PO, dando como resultado una clasificación “en riesgo” del indicador.

En este sentido, se observa que con relación al avance presentado una de las causas del incumplimiento de la meta puede ser atribuible a la reducción en el presupuesto del Programa que pasó de 22.9 mdp en el presupuesto aprobado a 6.8 mdp de presupuesto modificado lo que afecta de manera directa en la capacidad para la entrega de bienes, apoyos y servicios.

En segunda instancia el valor del denominador que hace referencia a la PO no es congruente con la definición y cuantificación presentada en el diagnóstico que establece a la población objetivo como “6,000 alumnas y alumnos de escuelas públicas que cursarán cualquier grado de preescolar, primaria y secundaria durante el ciclo escolar 2022-2023”.

❖ Indicadores de gestión

El análisis de los indicadores de gestión contempla los 5-cinco indicadores más significativos definidos a nivel de Componentes y Actividades. Para su selección se utilizaron los criterios de relevancia, frecuencia, disponibilidad de la información y homogeneidad a través del periodo 2022-2024. La tabla 8 muestra el indicador de gestión definido a nivel del Componente C1.

Tabla 8. Indicador de gestión – Componente C1

Resumen Narrativo	Las infancias y juventudes reciben servicios que abonen a su desarrollo educativo a partir de vincular a directoras y directores de escuelas públicas de educación básica del municipio de Monterrey con actores estratégicos.
Nombre	Porcentaje de infancias y juventudes que reciben servicios que abonen a su desarrollo educativo a partir de vincular a directoras y directores de escuelas públicas de educación básica del municipio de Monterrey con actores estratégicos.
Definición	Este indicador muestra el total de infancias y juventudes que a partir de las vinculaciones reciban servicios que abonen a su desarrollo educativo.
Sentido del indicador	Ascendente
Método de cálculo	(Total de infancias y juventudes beneficiadas/Total de población objetivo)*100
Unidad de medida	Porcentaje
Frecuencia de medición	Trimestral
Año base	2023
Valor Línea base	Sin información
Meta 2023	100%
Medio de verificación	Padrón de escuelas beneficiarias, fichas técnicas y evidencia fotográfica; EDU; trimestral (3ro,6to,9vno,12vo)

Fuente: Elaboración propia con información del Portal de Transparencia del Gobierno de Monterrey

Con relación a la información cualitativa del indicador se señala lo siguiente:

- El resumen narrativo es extenso y no cumple con los elementos de la MML, una sugerencia para su definición es "Directoras y Directores de escuelas públicas de educación básica vinculados".
- El indicador no es adecuado ni relevante para el nivel de Componente, además de ser el mismo que se definió a nivel Propósito. Una sugerencia es Porcentaje de directoras y directores de escuelas públicas de educación básica vinculados con actores estratégicos con fórmula (Directoras y directores de escuelas públicas de educación básica vinculados con actores estratégicos / Directoras y directores de las escuelas públicas de educación básica que participan en el Programa) *100

- El medio de verificación, aunque sí incluye información de la instancia que genera los datos se recomienda no utilizar acrónimos y debe incluir el nombre completo del documento en cuestión.

La Tabla 9 muestra el avance del indicador C1 de nivel Componente, el cual únicamente fue utilizado en la MIR del año 2023.

Tabla 9. Avance indicador Componente C1

	Trimestre	Avance	Meta	% Avance	% Avance respecto a meta	Semáforo
2022	I	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	II	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	III	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	IV	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
2023	I	811	500	162%	162%	Aceptable
	II	2,357	2,046	115%	115%	Aceptable
	III	2,357	1,500	157%	157%	Aceptable
	IV	2,357	2,214	106.50%	106.50%	Aceptable
2024	I	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Fuente: Elaboración propia con información proporcionada por la UR

Los avances del indicador fueron positivos en los cuatro periodos de 2023 con un cumplimiento del 100% de la meta; sin embargo, la información presentada no es congruente con la reportada en el indicador de nivel Propósito, donde la cuantificación de las infancias y juventudes beneficiadas y de la PO en ambos casos es distinta. Asimismo, la PO (denominador) debería ser un valor constante a lo largo de los trimestres y ser consistente con el diagnóstico. El indicador tal como se encuentra definido y reportado no permite realizar una valoración adecuada del desempeño ni del cumplimiento de los objetivos y metas; aun cuando en el reporte del cuarto trimestre se reporta la cantidad final correspondiente al período enero-diciembre 2023.

El segundo indicador de gestión analizado se muestra en la Tabla 10, el cual corresponde al Componente 2 de la MIR 2023.

Tabla 10. Indicador de gestión – Componente C2

Resumen Narrativo	Bibliotecas municipales adaptadas como Espacio Aprende Monterrey que ofrecen servicios para el fortalecimiento del desarrollo educativo fuera del entorno escolar
Nombre	Porcentaje de personas que se encuentran muy satisfechas y satisfechas con los servicios otorgados en las bibliotecas municipales
Definición	Del total de personas que acceden a los servicios que se proporcionan en las bibliotecas adaptadas como Espacio Aprende Monterrey para el fortalecimiento del desarrollo educativo, este indicador mide el porcentaje de personas que se encuentran muy satisfechas o satisfechas con los servicios recibidos mediante una encuesta de satisfacción
Sentido del indicador	Ascendente
Método de cálculo	$(\text{Total de personas satisfechas y muy satisfechas con los servicios} / \text{Total de personas que accedieron a servicios para el fortalecimiento del desarrollo educativo}) \times 100$
Unidad de medida	Porcentaje
Frecuencia de medición	Trimestral
Año base	2023
Valor Línea base	Sin información
Meta 2023	100%
Medio de verificación	Base de datos de encuesta de satisfacción sobre los servicios ;EDU;trimestral (3ro,6to,9vno,12vo

Fuente: Elaboración propia con información del Portal de Transparencia del Gobierno de Monterrey

Con relación a la información cualitativa del indicador se señala lo siguiente:

- El resumen narrativo puede mejorar en su definición como “Bibliotecas municipales adaptadas como Espacio Aprende Monterrey operando”.
- El indicador definido es de dimensión Calidad lo cual es consistente con la MML; sin embargo, las variables no son del todo específicas entendiéndose que busca medir un servicio en particular. Se sugiere $(\text{Total de personas satisfechas y muy satisfechas con los servicios brindados en las bibliotecas municipales adaptadas como Espacio Aprende Monterrey} / \text{Total de$

personas que accedieron a servicios en las bibliotecas municipales adaptadas como Espacio Aprende Monterrey) *100

- Se sugiere incorporar un indicador adicional que brinde información sobre el número de bibliotecas municipales que operan como Espacio Aprende Monterrey; una alternativa es Porcentaje de bibliotecas municipales adaptadas como Espacio Aprende Monterrey que se encuentran en operación.
- Se sugiere modificar la meta a un valor más realista, ya que estadísticamente es baja la probabilidad de tener una respuesta positiva del 100% de los encuestados, tal como se observa en los valores reportados de 2023.
- El medio de verificación, aunque sí incluye información de la instancia que genera los datos se recomienda no utilizar acrónimos y debe incluir el nombre completo del documento en cuestión.

La Tabla 11 muestra el avance del indicador C2 de nivel Componente, el cual fue utilizado en la MIR del año 2023 y el primer trimestre de 2024.

Tabla 11. Avance indicador Componente C2

	Trimestre	Avance	Meta	% Avance	% Avance respecto a meta	Semáforo
2022	I	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	II	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	III	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	IV	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
2023	I	0	143	0%	0%	En Riesgo
	II	24	167	14%	14%	En Riesgo
	III	42	185	23%	23%	En riesgo
	IV	58	226	25.70%	25.70%	En riesgo
2024	I	30	32	93.70%	117.10%	Aceptable

Fuente: Elaboración propia con información proporcionada por la UR

El indicador no tuvo un comportamiento óptimo en 2023 donde los cuatro trimestres estuvieron por debajo del 50% de la meta lo que indica que el cumplimiento de la meta siempre estuvo en riesgo. En el caso de 2024 se observa un comportamiento

aceptable y un cambio en la meta del periodo, lo que podría indicar que la percepción de los usuarios ha cambiado de manera positiva.

El tercer indicador de gestión por analizar corresponde a la Actividad C1A1 y su información se muestra en la Tabla 12.

Tabla 12. Indicador de gestión – Actividad C1A1

Resumen Narrativo	Propiciar encuentros entre escuelas públicas de educación básica con actores que abonen al desarrollo educativo de las infancias y juventudes.
Nombre	Porcentaje de encuentros realizados entre escuelas públicas de educación básica con actores que abonen al desarrollo educativo de las infancias y juventudes.
Definición	Este indicador muestra el total de encuentros entre escuelas públicas de educación básica con actores que abonen al desarrollo educativo de las infancias y juventudes.
Sentido del indicador	Ascendente
Método de cálculo	(Total de encuentros realizados entre escuelas públicas de educación básica con actores clave/ total de encuentros solicitados) *100
Unidad de medida	Porcentaje
Frecuencia de medición	Trimestral
Año base	2023
Valor Línea base	Sin información
Meta 2023	100%
Medio de verificación	Ficha técnica de la actividad con evidencia fotográfica; EDU; trimestral (3ro,6to,9vo,12vo)

Fuente: Elaboración propia con información del Portal de Transparencia del Gobierno de Monterrey

Con relación a la información cualitativa del indicador se señala lo siguiente:

- Se sugiere modificar el resumen narrativo para que cumpla con la MML, una opción es “Vinculación entre escuelas públicas de educación básica y actores estratégicos”.
- El indicador es relevante y adecuado; sin embargo, se sugiere adecuar la redacción al porcentaje de encuentros realizados entre escuelas públicas de educación básica con actores estratégicos y complementar el

denominador como “total de encuentros con actores clave solicitados” para dar mayor claridad en su definición.

- El medio de verificación, aunque sí incluye información de la instancia que genera los datos se recomienda no utilizar acrónimos y debe incluir el nombre completo del documento en cuestión.

La Tabla 13 muestra el avance del indicador C1A1 de nivel Actividad, el cual únicamente fue cuantificado en la MIR 2023.

Tabla 13. Avance indicador Actividad C1A1

	Trimestre	Avance	Meta	% Avance	% Avance respecto a meta	Semáforo
2022	I	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	II	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	III	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	IV	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
2023	I	0	4	0%	0%	En Riesgo
	II	3	7	43%	43%	En Riesgo
	III	3	12	25%	25%	En riesgo
	IV	5	13	38.50%	38.50%	En riesgo
2024	I	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Fuente: Elaboración propia con información proporcionada por la UR

El indicador muestra un desempeño por debajo del avance esperado en los cuatro periodos de 2023 lo que pone en riesgo el cumplimiento del objetivo del Programa. Es importante que la UR previo a la definición de las metas considere los recursos técnicos, humanos y presupuestales de los que dispondrá para establecer si son suficientes para atender la demanda. Por otro lado, no es posible determinar si los valores de avance son acumulables entre los periodos o corresponden a mediciones independientes.

El cuarto indicador de gestión analizado se encuentra a nivel de Actividad y cuenta con información de 2023, la cual se muestra en la Tabla 14.

Tabla 14. Indicador de gestión – Actividad C1A2

Resumen Narrativo	Recuperar espacios escolares a través de brigadas de limpieza y mantenimiento en planteles educativos de nivel básico
Nombre	Porcentaje de brigadas de limpieza y mantenimiento realizadas
Definición	Este indicador mide el porcentaje de brigadas de limpieza y mantenimiento realizadas
Sentido del indicador	Ascendente
Método de cálculo	(Total de brigadas de limpieza y mantenimiento realizadas/Total de brigadas de limpieza y mantenimiento programadas)x100
Unidad de medida	Porcentaje
Frecuencia de medición	Trimestral
Año base	2023
Valor Línea base	Sin información
Meta 2023	100%
Medio de verificación	Ficha técnica de la actividad con evidencia fotográfica; EDU; trimestral (3ro,6to,9vo,12vo)

Fuente: Elaboración propia con información del Portal de Transparencia del Gobierno de Monterrey

Con relación a la información cualitativa del indicador se señala lo siguiente:

- El resumen narrativo debe modificarse para que cumpla con la MML, por lo que se sugiere “Recuperación de espacios escolares” o bien como “Realización de brigadas de limpieza y mantenimiento en planteles educativos de nivel básico”
- El indicador es claro y adecuado para nivel de Actividad; sin embargo, al ser una relación de (realizado/programado) no se considera relevante. Por lo anterior se sugiere modificar la fórmula conforme a las propuestas de resumen narrativo del punto anterior. Las sugerencias son (Total de escuelas con brigadas de limpieza y mantenimiento realizadas / Total de escuelas que requieren limpieza y mantenimiento) * 100 o bien como (Brigadas de limpieza y mantenimiento realizadas / Brigadas de limpieza y mantenimiento requeridas en escuelas de educación básica) *100
- El medio de verificación, aunque sí incluye información de la instancia que genera los datos se recomienda no utilizar acrónimos y debe incluir el nombre completo del documento en cuestión.

La Tabla 15 muestra el avance del indicador C1A2 de nivel Actividad, el cual únicamente fue cuantificado en la MIR 2023.

Tabla 15. Avance indicador Actividad C1A2

	Trimestre	Avance	Meta	% Avance	% Avance respecto a meta	Semáforo
2022	I	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	II	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	III	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	IV	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
2023	I	3	3	100%	100%	Aceptable
	II	22	13	169%	169%	Aceptable
	III	25	9	278%	278%	Aceptable
	IV	31	26	119.20%	119.20%	Aceptable
2024	I	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Fuente: Elaboración propia con información proporcionada por la UR

El indicador muestra un avance aceptable en todos los periodos reportados; sin embargo, no es posible determinar si los valores de avance son acumulables entre los periodos. Lo anterior es relevante dado que las metas se establecen como periodos independientes y los niveles de cumplimiento en tres de los cuatro periodos son superiores a 100%.

Finalmente, la Tabla 16 muestra el quinto indicador de gestión a nivel de Actividad que será valorado.

Tabla 16. Indicador de gestión – Actividad C2A1

Resumen Narrativo	Promover acciones de aprendizaje fuera del entorno escolar en los Espacios Aprende Monterrey del municipio de Monterrey para fortalecer el desarrollo educativo fuera del entorno escolar.
Nombre	Porcentaje de infancias y juventudes que acceden a servicios en los Espacios Aprende Monterrey respecto de la población objetivo
Definición	Este indicador mide el porcentaje de infancias y juventudes que accedieron a servicios en los espacios Aprende Monterrey a través de las distintas acciones realizadas para fortalecer su desarrollo educativo fuera del entorno escolar

Sentido del indicador	Ascendente
Método de cálculo	(Total de infancias y juventudes que accedieron a servicios en los Espacios Aprende Monterrey/Total de infancias y juventudes que solicitaron servicios)x100
Unidad de medida	Porcentaje
Frecuencia de medición	Bimestral
Año base	2023
Valor Línea base	Sin información
Meta 2023	100%
Medio de verificación	Padrón de personas beneficiarias; EDU; bimestral

Fuente: Elaboración propia con información del Portal de Transparencia del Gobierno de Monterrey

Con relación a la información cualitativa del indicador se señala lo siguiente:

- El resumen narrativo incumple la MML por lo que se sugiere redefinirla como Promoción de acciones de aprendizaje en los Espacios Aprende Monterrey.
- El indicador se considera relevante; sin embargo para cumplir con los atributos de ser claro y adecuado se sugiere Porcentaje de infancias y juventudes que acceden a servicios de aprendizaje en los Espacios Aprende Monterrey y modificar la fórmula como (Total de infancias y juventudes que accedieron a servicios de aprendizaje en los Espacios Aprende Monterrey / Total de infancias y juventudes que solicitaron servicios de aprendizaje en los Espacios Aprende Monterrey) *100
- El medio de verificación, aunque sí incluye información de la instancia que genera los datos se recomienda no utilizar acrónimos y debe incluir el nombre completo del documento en cuestión.

La Tabla 17 muestra el avance del indicador C2A1 de nivel Actividad, el cual únicamente fue cuantificado en la MIR 2023.

Tabla 17. Avance indicador Actividad C2A1

	Trimestre	Avance	Meta	% Avance	% Avance respecto a meta	Semáforo
2022	I	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	II	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

	Trimestre	Avance	Meta	% Avance	% Avance respecto a meta	Semáforo
	III	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	IV	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
2023	I	56	56	100%	100%	Aceptable
	II	145	145	100%	100%	Aceptable
	III	Sin dato	Sin dato	Sin dato	Sin dato	N/A
	IV	297	297	100%	100%	Aceptable
2024	I	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Fuente: Elaboración propia con información proporcionada por la UR

El indicador muestra un avance aceptable en los tres períodos reportados, lo que indica que los Espacios Aprende Monterrey tienen la capacidad de atender la demanda de servicios de aprendizaje. Por otro lado, no es posible determinar si los valores de avance son acumulables entre los periodos o corresponden a mediciones independientes.

II.III Presupuesto

El presupuesto del Programa Juntas y Juntos por la Escuela se muestra en la Tabla 18 donde se presenta la información de los diferentes momentos contables desagregada por trimestre para el periodo 2022-2024⁵.

En la tabla se observa que el presupuesto aprobado para 2023 tuvo una variación de (-)10.3% respecto de 2022; sin embargo, al observar el presupuesto modificado la disminución entre ambos es mayor al presentarse una reducción de los recursos asignados en (-)37.41%. Para 2024 se registran variaciones significativas de 23.1% para el presupuesto aprobado y de 107.5% para el presupuesto modificado en comparación a 2023.

Tabla 18. Presupuesto 2022 -2024

⁵ La información 2024 utilizada en esta sección corresponde al corte del 31 de marzo de 2024.

	Trimestre	APROBADO	MODIFICADO	DEVENGADO	EJERCIDO	PAGADO	SUB-EJERCICIO	% MODIFICADO
2022	I	\$25,447,842.42	\$33,189,182.13	\$380,221.65	\$380,221.65	\$299,769.51	\$32,808,960.48	98.9%
	II	\$25,447,842.42	\$42,119,809.03	\$579,880.64	\$579,880.64	\$579,155.64	\$41,539,928.39	98.6%
	III	\$25,447,842.42	\$34,722,247.41	\$2,894,843.60	\$2,894,843.60	\$2,511,613.80	\$31,827,403.81	91.7%
	IV	\$25,447,842.42	\$10,857,262.98	\$5,986,539.44	\$5,986,539.44	\$5,986,539.44	\$4,870,723.54	44.9%
2023	I	\$22,835,319.88	\$15,189,486.03	\$969,878.91	\$969,878.91	\$992,405.30	\$14,219,607.12	93.6%
	II	\$22,835,319.88	\$7,014,643.52	\$2,258,881.45	\$2,258,881.45	\$1,894,786.08	\$4,755,762.07	67.8%
	III	\$22,835,319.88	\$7,810,263.62	\$4,340,176.50	\$4,340,176.50	\$3,887,473.18	\$3,470,087.12	44.4%
	IV	\$22,835,319.88	\$6,799,609.47	\$6,626,118.85	\$6,626,118.85	\$6,199,150.32	\$173,490.62	2.6%
2024	I	\$28,099,073.37	\$31,516,195.21	\$5,684,299.05	\$5,684,299.05	\$5,659,432.52	\$25,831,896.16	82.0%

Fuente: Elaboración propia con información proporcionada por la Dirección de Planeación Presupuestal de la Secretaría de Finanzas y Administración.

Con relación al subejercicio 2023 se observa que el Programa ejerció prácticamente la totalidad del presupuesto modificado, donde se registró únicamente el 2.6% de recursos no devengados. Sin embargo, en 2022 el subejercicio reportado fue significativamente mayor al representar el 44.9% del presupuesto modificado, es decir que no se ejercieron \$ 4.87 mdp de los \$ 10.86 mdp con los que contaba el Programa.

Un análisis más detallado sobre el destino del gasto requiere que la información presupuestal se muestre a un nivel de mayor desagregación que el observado en la tabla anterior, para lo cual se utiliza la información presupuestal de acuerdo al clasificador por objeto de gasto establecido por el Consejo Nacional de Armonización Contable (CONAC).

En este sentido, la Gráfica 1 muestra la información presupuestal desagregada a nivel de Capítulo lo que permite identificar los rubros de gasto que presentan las mayores variaciones, así como donde se registra el mayor gasto.

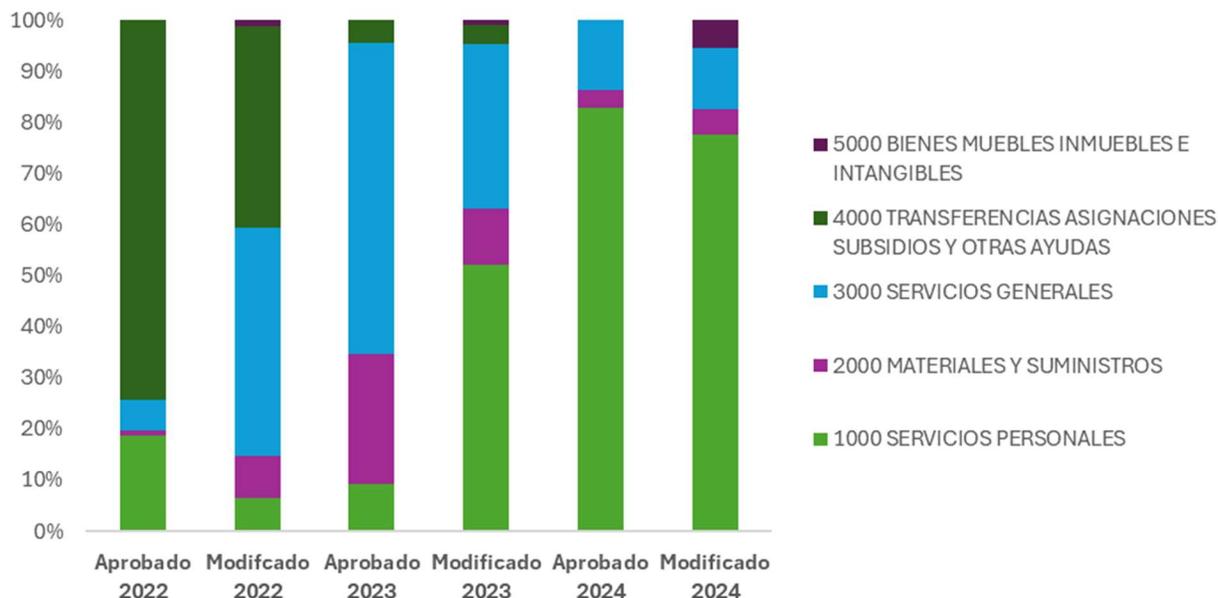
En la Gráfica 1 se observa que el Capítulo 1000 SERVICIOS PERSONALES es el que representó la mayor proporción del presupuesto del Programa en 2023 con 52.2.1%, mientras que en 2022 esta proporción fue significativamente menor con 6.6%. Esta diferencia entre ejercicios fiscales muestra que los recursos se distribuyeron principalmente en los Capítulos 3000 SERVICIOS GENERALES Y 4000 TRANSFERENCIAS, ASIGNACIONES, SUBSIDIOS Y OTRAS AYUDAS.

La variación más significativa de 2022 a 2023 fue en el Capítulo 1000 SERVICIOS PERSONALES con una variación de 394.8% pasando de \$ 0.72 mdp a \$ 3.5 mdp, y por otro lado el Capítulo 4000 TRANSFERENCIAS ASIGNACIONES SUBSIDIOS Y OTRAS

AYUDAS sufrió una reducción sustancial (-)94.1% al pasar de \$ 4.3 mdp a \$ 0.25 mdp en 2023.

El Capítulo 3000 SERVICIOS GENERALES tuvo en 2023 la segunda mayor proporción de recursos con el 32.2% del presupuesto modificado, aunque inferior al reportado en 2022 que fue de 44.6%.

Gráfica 1. Presupuesto 2022-2024 por capítulo de gasto



Fuente: Elaboración propia con información proporcionada por la Dirección de Planeación Presupuestal de la Secretaría de Finanzas y Administración.

En un nivel de desagregación mayor la Tabla 19 muestra el presupuesto ejercido del Programa a nivel de partida genérica donde se observa que el rubro 1130 SUELDOS BASE A PERSONAL PERMANENTE para 2023 representa el mayor porcentaje con 34.9% pero en 2022 no se ejercieron recursos en esta partida lo que podría indicar que el Programa inició operaciones posteriormente al inicio del ejercicio fiscal, mientras que para 2022 el rubro con mayor gasto fue 329000 OTROS ARRENDAMIENTOS con 36.6% del total ejercido.

El segundo rubro con mayores recursos en 2023 corresponde al 322000 ARRENDAMIENTO DE EDIFICIOS que ejerció 10.1% del presupuesto y que no tuvo una asignación en 2022. En el caso de las partidas 336000 SERVICIOS DE APOYO ADMINISTRATIVO TRADUCCIÓN FOTOCOPIADO E IMPRESIÓN y 382000 GASTOS DE

ORDEN SOCIAL Y CULTURAL se observa una proporción de gasto relevante con 9.4% y 6.8% del total ejercido lo cual es consistente con el tipo de bienes y servicios del Programa.

Tabla 19. Presupuesto ejercido 2022-2023 por partida genérica

Capítulo	Partida Genérica	Ejercido	
		2022	2023
1000	113000 SUELDOS BASE A PERSONAL PERMANENTE	\$ -	\$ 2,314,311.60
1000	132000 PRIMAS DE VACACIONES DOMINICAL Y FIN DE AÑO	\$ 131,428.02	\$ 483,398.99
1000	143000 APORTACIONES AL SISTEMA PARA EL RETIRO	\$ -	\$ 371,539.19
1000	121000 HONORARIOS ASIMILABLES A SALARIOS	\$ -	\$ 168,000.00
1000	159000 OTRAS PRESTACIONES SOCIALES Y ECONÓMICAS	\$ 184,169.62	\$ 131,310.49
1000	OTRAS PARTIDAS	\$ 401,698.67	\$ 80,285.70
2000	211000 MATERIALES ÚTILES Y EQUIPOS MENORES DE OFICINA	\$ -	\$ 294,745.72
2000	261000 COMBUSTIBLES LUBRICANTES Y ADITIVOS	\$ 127,996.96	\$ 162,430.82
2000	249000 OTROS MATERIALES Y ARTICULOS DE CONSTRUCCION Y REPARACION	\$ -	\$ 89,489.36
2000	216000 MATERIAL DE LIMPIEZA	\$ 457.12	\$ 63,043.45
2000	217000 MATERIALES Y UTILES DE ENSEÑANZA	\$ 2,443.70	\$ 60,830.40
2000	OTRAS PARTIDAS	\$ 152,584.12	\$ 72,878.80
3000	322000 ARRENDAMIENTO DE EDIFICIOS	\$ -	\$ 666,489.60
3000	336000 SERVICIOS DE APOYO ADMINISTRATIVO TRADUCCIÓN FOTOCOPIADO E IMPRESIÓN	\$ 593,050.00	\$ 623,206.24
3000	382000 GASTOS DE ORDEN SOCIAL Y CULTURAL	\$ -	\$ 448,935.21
3000	323000 ARRENDAMIENTO DE MOBILIARIO Y EQUIPO DE ADMINISTRACIÓN EDUCACIONAL Y RECREATIVO	\$ 654,774.00	\$ 198,360.00
3000	OTRAS PARTIDAS	\$ 3,597,983.23	\$ 102,734.50
4000	441000 AYUDAS SOCIALES A PERSONAS	\$ -	\$ 251,589.26
5000	569000 OTROS EQUIPOS	\$ 130,685.60	\$ 42,539.52
5000	511000 MUEBLES DE OFICINA Y ESTANTERÍA	\$ 9,268.40	\$ -
TOTAL		\$ 5,986,539.44	\$ 6,626,118.85

Fuente: Elaboración propia con información proporcionada por la Dirección de Planeación Presupuestal de la Secretaría de Finanzas y Administración.

III. Cobertura

El Programa define y cuantifica a sus poblaciones en el diagnóstico elaborado por la UR pero no se identifica información relativa a la cobertura, aunque si se cuenta con criterios de elegibilidad o requisitos para acceder al Programa.

La población potencial (PP) se define como “[...] el universo completo de infancias y juventudes de 3 a 14 años matriculados en escuelas públicas de educación básica (preescolar, primaria y secundaria) del municipio de Monterrey el cual según cifras de la Secretaría de Educación en el ciclo escolar 2021-2022 fue de 189,310”.

Con relación a la PP esta se define como “[...] 6,000 alumnas y alumnos de escuelas públicas que cursarán cualquier grado de preescolar, primaria y secundaria durante el ciclo escolar 2022-2023 mismas instituciones deberán pertenecer a las unidades regionales 1, 11 y 12 ya que estas son las correspondientes al Municipio de Monterrey, Nuevo León “.

La Tabla 20 muestra la población potencial y objetivo del Programa sin que se cuente con información sobre el total de la población atendida a través de los diferentes Componentes del Programa.

Tabla 20. Población del Programa 2022-2023

Población	2022	2023
Potencial	189,310	189,310
Objetivo	6,000	6,000
Atendida	No disponible	No disponible

Fuente: Elaboración propia con información proporcionada por la UR

Con la información proporcionada por la UR en términos de los beneficiarios del Programa no es posible realizar una valoración completa sobre el alcance de los servicios y apoyos brindados, y tampoco es posible calcular la cobertura. En este sentido se sugiere la elaboración de un reporte o informe anual que muestra desagregado a nivel de tipo de apoyo el total de beneficiarios de los Espacios Aprende Monterrey, las vinculaciones y el resto de los bienes y servicios entregados por el Programa.

IV. Seguimiento a Aspectos Susceptibles de Mejora

El apartado IV de la evaluación consiste en el análisis de los hallazgos y recomendaciones derivados de las evaluaciones externas a las cuales el Programa ha estado sujeto y que se establecen en el Programa Anual de Evaluación. El análisis se centra particularmente en los documentos de trabajo y sus avances como parte del seguimiento del Mecanismo de Aspectos Susceptibles de Mejora, para lo cual se analizan un máximo de 5-cinco ASM para cada una de las evaluaciones realizadas.

Lo anterior permite contar con una valoración del cumplimiento de las acciones de mejora comprometidas, así como validar el porcentaje de avance reportado con base en la evidencia presentada por la UR.

En este sentido, el Programa de Juntas y Juntos por tu Escuela ha sido sujeto a dos evaluaciones externas en los ejercicios fiscales 2022 y 2023, las cuales se señalan en la Tabla 21.

Tabla 21. Evaluaciones PAE 2022-2023

PAE	Nombre del Fondo o Programa	Tipo de Evaluación
2022	Juntas y Juntos por tu Escuela	Lógica horizontal y vertical
2023	Juntas y Juntos por tu Escuela	Diseño con trabajo de campo

Fuente: Elaboración propia con información del Portal de Transparencia del Gobierno de Monterrey

- **PAE 2022 – Evaluación de lógica horizontal y vertical**

La evaluación de lógica horizontal y vertical realizada en 2022 tuvo como objetivo *“analizar y evaluar el cumplimiento de la Metodología de Marco Lógico (MML) a través de la valoración de los elementos que componen la Matriz de Indicadores para Resultados [...] que contribuyan en la mejora del proceso de elaboración, diseño, definición y contenido de esta”*.

En este sentido, el documento de trabajo elaborado por la Dirección de Educación establece 11-once de los cuales se analizarán los 5-cinco más relevantes y que se

señalan en la Tabla 22 en la que se muestra el ASM, las actividades realizadas, los resultados esperados y la evidencia que sustente su cumplimiento.

Tabla 22. ASM PAE 2022

N o	Aspectos Susceptibles de Mejora	Actividades	Resultados Esperados	Productos y/o evidencias
1	Actualización de Matriz de Indicadores para Resultados	Realizar las modificaciones correspondientes a nivel de resumen narrativo, indicadores, medios de verificación y supuestos.	Contar con una herramienta de planeación estratégica y seguimiento de metas y objetivos que cumpla con los elementos de la Metodología de Marco Lógico (MML) con énfasis en la vinculación con los documentos de planeación y prioridades de gasto municipales; sintaxis de objetivos; indicadores que midan elementos cualitativos y cuantitativos y que cumplan con los criterios de claridad, relevancia, economía, monitoreable, adecuados y aportación marginal; determinar elementos para la identificación de medios de verificación; y definición de externalidades negativas o riesgos externos que pueden afectar el cumplimiento de objetivos Programa.	Matriz de Indicadores para Resultados del Pp Juntas y Juntos por tu Escuela para el ejercicio fiscal 2023
2	Árbol de problemas y objetivos	Revisar y proponer una mejora de los árboles de problemas y objetivos definidos para el Programa que permita identificar las causas, efectos, medios y fines conforme a lo establecido en la MML.	Fortalecer el diseño del Pp a través de la identificación de la problemática central atendida por el Programa aplicando criterios de prioridad y selectividad, así como la definición de los efectos y causas asociados a la misma; así como determinar medios o alternativas para la consecución de metas y	Matriz de Indicadores para Resultados del Pp Juntas y Juntos por tu Escuela para el ejercicio fiscal 2023

N o	Aspectos Susceptibles de Mejora	Actividades	Resultados Esperados	Productos y/o evidencias
			objetivos y los efectos esperados.	
3	Redacción de indicadores de acuerdo con los criterios CREMAA (claridad, relevancia, economía, monitoreable, adecuado, aporte marginal).	Realizar las modificaciones correspondientes a los indicadores con el objetivo de que cumplan con los criterios CREMAA.	Contar con indicadores nivel que cumplan con la totalidad de los criterios CREMAA.	Matriz de Indicadores para Resultados del Pp Juntas y Juntos por tu Escuela para el ejercicio fiscal 2023
4	El método de cálculo genera información relevante para medir el desempeño del Programa o el cumplimiento de metas y objetivos.	Buscar formas adecuadas para generar información que permita reflejar el cumplimiento de las metas y objetivos	Contar con métodos de cálculo que generen información relevante para medir el desempeño del programa.	Matriz de Indicadores para Resultados del Pp Juntas y Juntos por tu Escuela para el ejercicio fiscal 2023
5	Los indicadores nivel componente permiten identificar cuál es el bien y/o servicio que entrega el Programa directamente a las personas beneficiarias	Realizar las modificaciones correspondientes para la sintaxis de los indicadores nivel componente.	Contar con indicadores nivel componente que reflejen la entrega de bienes y servicios.	Matriz de Indicadores para Resultados del Pp Juntas y Juntos por tu Escuela para el ejercicio fiscal 2023

Fuente: Elaboración propia con información del Portal de Transparencia del Gobierno de Monterrey

- Tras la revisión de los documentos presentados por la UR como evidencia de las acciones realizadas vinculadas a los ASM se observa que el 100% fueron cumplidos en términos de llevar a cabo la actualización de la MIR y de los árboles de problemas y objetivos; sin embargo posterior a la revisión de

algunos de estos elementos se identifica que siguen existiendo áreas de mejora principalmente en la sintaxis del resumen narrativo y en la definición de indicadores y sus métodos de cálculo.

- Es importante señalar que el proceso de actualización de matrices se realiza de manera continua y cada ejercicio fiscal la UR propone las modificaciones que considere pertinentes a partir de la operación del Programa y las prioridades establecidas por el gobierno municipal. Sin embargo, se observa que a lo largo de un mismo ejercicio fiscal la MIR presenta una o varias modificaciones, lo que complica llevar un seguimiento homogéneo de los avances del Programa y no refleja un proceso de planeación óptimo.
- El ASM “Árbol de problemas y objetivos” se considera atendido en su totalidad a partir de la actualización que se realizó a los árboles y que se incorporan en el diagnóstico del Programa. En este sentido se destaca el esfuerzo de la UR para fortalecer el diseño del Programa a partir de la elaboración de un documento denominado *Ficha Técnica* el cual proporciona información complementaria que muestra con mayor precisión el contexto sobre el cual el Programa y que incorpora varios de los elementos que CONEVAL utiliza para la elaboración de diagnósticos de Programas presupuestarios.

- **PAE 2023 – Evaluación de diseño con trabajo de campo**

La evaluación de diseño con trabajo de campo realizada en 2023 tuvo como objetivo *“Evaluar el diseño de los fondos y programas [...] con la finalidad de contar con información que permita elaborar recomendaciones a su diseño y funcionamiento desde estadios tempranos de su operación y con ello contribuir a la mejora del programa, a través del de gabinete y con trabajo de campo”*.

Derivado de los hallazgos y recomendaciones del informe final de la evaluación señalada la Dirección de Educación definió en el documento de trabajo 9-nueve ASM de los cuales se analizarán los 5-cinco más relevantes y que se señalan en la Tabla 23 en la que se muestra información sobre el ASM, las actividades realizadas, los resultados esperados y la evidencia que sustente su cumplimiento.

Tabla 23. ASM PAE 2023

No.	ASM	Actividades	Resultados Esperados	Productos y/o evidencias
1	Identificación de Población Objetivo, Población Potencial	Actualizar y unificar información de las diferentes poblaciones.	Inclusión y unificación de las poblaciones, para no tener variaciones.	Fichas de programas actualizadas, Reglas de Operación del Programa Presupuestario y MIR (interna)
2	Replantear la Matriz de Indicadores para Resultados, incorporando metas precisas, medibles y alcanzables	Realizar las modificaciones correspondientes a la MIR	Contar con una herramienta de planeación estratégica y seguimiento de metas y objetivos que cumpla con los elementos de la Metodología de Marco Lógico (MML)	Matriz de Indicadores para Resultados del Programa Juntas y Juntos por tu Escuela.
3	Reelaborar las Reglas de Operación, integrando todos los elementos de la estructura que este tipo de documentos debe de tener, así como cuidar la alineación de las reglas de operación con lo definido en el diagnóstico, MIR y POA	Retroalimentar las Reglas de Operación, a través de la estructura pertinente y la alineación con lo definido en el Dx, MIR y POA.	Contar con los insumos de Reglas de Operación, MIR y Diagnóstico.	Reglas de Operación del Programa Juntas y Juntos por tu Escuela.
4	Identificación de las etapas del proceso en las RO de "Juntos a la Escuela"	Integrar explícitamente el apoyo de las acciones denominadas Juntos a la Escuela	Mostrar el procedimiento a través de la identificación y desarrollo de las etapas del proceso.	Actualización de las Reglas de Operación del Programa Presupuestario.
5	Fortalecer el diagnóstico, integrando información que permita focalizar de manera precisa los universos de las poblaciones potencial y objetivo, para	Realizar las modificaciones pertinentes integrando información que permita focalizar las poblaciones.	Fortalecer el Dx del programa, focalizando las poblaciones de una manera más precisa.	Diagnóstico integral del Programa Juntas y Juntos por tu Escuela.

No.	ASM	Actividades	Resultados Esperados	Productos y/o evidencias
	todas las acciones del JxE			

Fuente: Elaboración propia con información del Portal de Transparencia del Gobierno de Monterrey

Tras la revisión de los documentos presentados por la UR como evidencia de las acciones realizadas vinculadas a los ASM se observa que estos fueron cumplidos en su totalidad con un avance de 100%.

Si bien es posible identificar algunas mejoras en los documentos presentados como evidencia, se continúan identificando aspectos que deben ser revisados constantemente y en caso de ser necesario involucrar a otras áreas de planeación y operación, principalmente en la definición de la MIR y la elaboración y/o actualización de diagnósticos y fichas.

V. Conclusiones de la Evaluación

La última sección del informe corresponde a las conclusiones, donde se presenta un Análisis de Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA) así como una serie de recomendaciones finales que podrán ser utilizadas por la UR para la definición de los Aspectos Susceptibles de Mejora.

i. Análisis FODA

Fortalezas

- Se cuenta con reportes periódicos sobre el avance de los indicadores de la MIR.
- Se cuenta con fichas técnicas de los indicadores que permiten verificar información cualitativa; sin embargo, en ocasiones faltan algunos elementos como en el caso de las áreas responsables y periodicidad de los medios de verificación.
- Se cuenta con desagregación presupuestal a nivel de capítulo, concepto y partida genérica, así como en periodos trimestrales.
- La mayoría de los indicadores analizados presentan cumplimiento de 100%
- La UR elabora un documento complementario al diagnóstico que provee información relevante del Programa sobre su diseño y operación.

Oportunidades

- Considerando el inicio de la administración 2024-2027 y un nuevo PMD se deberán proponer indicadores que cumplan con los criterios CREMA y que provean de información para medir el cumplimiento de los objetivos municipales.
- Mejorar la redacción de algunos objetivos de la MIR con base en la MML.
- Establecer si los valores reportados para cada indicador y variable son acumulables entre los periodos o la UR lo reporta de manera independiente.
- Previo a la definición de los indicadores realizar una revisión del cumplimiento de los criterios CREMA.
- Definir una metodología para la focalización de la población potencial y objetivo, así como una estrategia de cobertura.
- Complementar los nombres de las variables para que estos sean auto explicativos y sean consistentes con el nombre del indicador.

Debilidades

- El resumen narrativo de algunos niveles de la MIR presenta carencias en sus sintaxis, además los Componentes y Actividades no son las suficientes y necesarias considerando los servicios y apoyos que brinda el Programa.
- Las variables reportadas no indican si se trata de valores acumulados o son periodos con mediciones independientes, por lo que no es factible cuantificar las variaciones entre los periodos.
- No se cuenta con un documento o informe que muestre la cobertura del Programa desagregada por tipo de bien, apoyo o servicio entregado por la UR.

Amenazas

- Los indicadores definidos en el PMD y que se vinculan al Programa no reportaron avances durante la administración 2021-2024 dado que la fuente de información no publicará resultados durante el periodo referido.
- Las múltiples versiones de la MIR en un mismo ejercicio fiscal complica el tener una herramienta de seguimiento eficiente y que no permite valorar el desempeño de manera adecuada.
- La MIR no refleja la totalidad de los bienes y servicios entregados por el Programa, o bien en algunos casos los integra en una denominación genérica del indicador lo que puede dificultar el seguimiento de algunos apoyos específicos.

- Algunos valores reportados cuyas variables son utilizados en indicadores distintos no muestran los mismos avances, por lo que no es posible conocer el valor real.

ii. Recomendaciones Finales

- La MIR deberá ser actualizada anualmente y no en varios periodos a lo largo del ejercicio fiscal ya que esto no permite llevar un seguimiento homogéneo del Programa. En caso de requerir una modificación ésta debe ser justificada y derivarse de un cambio sustantivo en la operación del Programa.
- Determinar dentro de las fichas técnicas y/o en la MIR si los valores reportados corresponden a avances acumulados, o bien si su medición se realizará de manera independiente de acuerdo a su frecuencia de medición.
- Definir una metodología para caracterizar, cuantificar y focalizar a la Población Potencial y Objetivo que permita determinar una estrategia de cobertura y que sea consistente con los objetivos de la MIR.
- Si bien la MIR se desarrolla bajo un mecanismo de mejora continua, es importante mantener homogeneidad en las variables e indicadores asociados al Programa, es decir que se deben buscar mantener aquellos indicadores que cumplen con los Criterios CREMA, que están vinculados a los servicios y apoyos del Programa y que generan información periódica de las distintas actividades realizadas
- Vincular la MIR no solamente a nivel de eje y objetivos del Plan Municipal de Desarrollo, sino que se cuente con indicadores que permitan establecer un seguimiento de las líneas de acción a nivel de Componentes.



Ficha Técnica de Evaluación

Nombre de la instancia evaluadora:	Evaluación Socioeconómica de Programas y Proyectos S.C.
Nombre del coordinador de la evaluación:	Mtro. Eduardo Sánchez Rosete
Nombres de los principales colaboradores:	Lic. Adriana Sánchez Rosete Lic. Diego Alejandro Colunga
Nombre de la unidad administrativa responsable de dar seguimiento a la evaluación:	Dirección de Control Interno e Investigación de la Contraloría Municipal
Nombre del titular de la unidad administrativa responsable de dar seguimiento a la evaluación:	Lic. Luis Raúl Gutiérrez Zapién
Forma de contratación de la instancia evaluadora:	Adjudicación directa
Costo total de la evaluación:	\$ 35,000.00 pesos IVA incluido
Fuente de financiamiento:	Recursos propios

Bibliografía

- Gobierno de Monterrey. (2021). Plan Municipal de Desarrollo 2021-2024. Monterrey.
- Secretaría de Desarrollo Humano e Igualdad Sustantiva. (2023). Avance al documento de trabajo ASM del Programa presupuestario Juntas y Juntos por la Escuela del H. Ayuntamiento de Monterrey N.L. Monterrey.
- Secretaría de Desarrollo Humano e Igualdad Sustantiva. (2023). Documento de trabajo ASM del Programa presupuestario Juntas y Juntos por la Escuela del H. Ayuntamiento de Monterrey N.L. Monterrey.
- Secretaría de Desarrollo Humano e Igualdad Sustantiva. (2023). Diagnóstico del Programa presupuestario Juntas y Juntos por la Escuela del H. Ayuntamiento de Monterrey N.L. Monterrey.
- Secretaría de Desarrollo Humano e Igualdad Sustantiva. (2022). Matriz de Indicadores para Resultados del Pp Juntas y Juntos por la Escuela. Monterrey.
- Secretaría de Desarrollo Humano e Igualdad Sustantiva. (2023). Matriz de Indicadores para Resultados del Pp Juntas y Juntos por la Escuela. Monterrey.
- Secretaría de Desarrollo Humano e Igualdad Sustantiva. (2024). Matriz de Indicadores para Resultados del Pp Juntas y Juntos por la Escuela. Monterrey.
- Secretaría de Finanzas y Administración. (2024). Base de datos del presupuesto de Programas presupuestarios 2022-2024. Monterrey.
- Secretaría Ejecutiva. (2022). Indicadores del Plan Municipal de Desarrollo 2021-2024 - Enero - Diciembre 2022. Monterrey.
- Secretaría Ejecutiva. (2022). Indicadores del Plan Municipal de Desarrollo 2021-2024 - Enero - Junio 2022. Monterrey.
- Secretaría Ejecutiva. (2022). Indicadores del Plan Municipal de Desarrollo 2021-2024 - Enero - Marzo 2022. Monterrey.
- Secretaría Ejecutiva. (2022). Indicadores del Plan Municipal de Desarrollo 2021-2024 - Enero - Septiembre 2022. Monterrey.

- Secretaría Ejecutiva. (2022). Informe de Avance de los Programas Presupuestarios Enero - Diciembre 2022. Monterrey.
- Secretaría Ejecutiva. (2022). Informe de Avance de los Programas Presupuestarios Enero - Junio 2022. Monterrey.
- Secretaría Ejecutiva. (2022). Informe de Avance de los Programas Presupuestarios Enero - Marzo 2022. Monterrey.
- Secretaría Ejecutiva. (2022). Informe de Avance de los Programas Presupuestarios Enero - Septiembre 2022. Monterrey.
- Secretaría Ejecutiva. (2023). Indicadores del Plan Municipal de Desarrollo 2021-2024 - Enero - Diciembre 2023. Monterrey.
- Secretaría Ejecutiva. (2023). Indicadores del Plan Municipal de Desarrollo 2021-2024 - Enero - Junio 2023. Monterrey.
- Secretaría Ejecutiva. (2023). Indicadores del Plan Municipal de Desarrollo 2021-2024 - Enero - Marzo 2023. Monterrey.
- Secretaría Ejecutiva. (2023). Indicadores del Plan Municipal de Desarrollo 2021-2024 - Enero - Septiembre 2023. Monterrey.
- Secretaría Ejecutiva. (2023). Informe de Avance de los Programas Presupuestarios Enero - Diciembre 2023. Monterrey.
- Secretaría Ejecutiva. (2023). Informe de Avance de los Programas Presupuestarios Enero - Junio 2023. Monterrey.
- Secretaría Ejecutiva. (2023). Informe de Avance de los Programas Presupuestarios Enero - Marzo 2023. Monterrey.
- Secretaría Ejecutiva. (2023). Informe de Avance de los Programas Presupuestarios Enero - Septiembre 2023. Monterrey.
- Secretaría Ejecutiva. (2024). Indicadores del Plan Municipal de Desarrollo 2021-2024 - Enero - Marzo 2024. Monterrey.
- Secretaría Ejecutiva. (2024). Informe de Avance de los Programas Presupuestarios Enero - Marzo 2024. Monterrey.